

教师教育学院大讨论查摆问题、整改举措及责任清单

查摆出的问题	整改举措	整改进展	责任主体
<p>课堂教学改革不够深入，部分教师课改积极性不强，使用现代化教学手段意识不强，教学信息技术与教育教学的融合还需进一步深化；高层次领军人才和高水平教学团队缺乏，博士学位教师和正高级职称教师占比偏低，高水平研究成果不多。</p>	<p>一是按照《教师教育学院本科教学审核评估整改方案》，逐条进行整改；二是召开相关人员会议，分解科研指标，邀请部分学者和期刊编辑来校讲座，为教师科研成果发表牵线搭桥；三是主动出击，到一流院校招聘人才；四是加强学科团队之间学术合作，围绕研究方向组建交叉性学科团队，在学科交叉领域研究中寻找共同点、创新点，以学科、专业、项目等为支撑平台加强人才创新团队的培育和动态管理。</p>	<p>1) 为落实《以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革》，制定了教师教育学院课堂教学改革实施方案。</p> <p>2) 继续推进课堂教学改革实践阶段性成果取得成效。</p>	<p>晋 军 闫建璋</p>
<p>奋发进取的精神头不足，创新性工作落实不够。遇到难度大的事宜，往往采用保守策略，对政策上没有明确规定的事项，研究不够，机械地执行，缺乏创新思维、创新胆识、创新能力。</p> <p>工作中的“因循守旧”表现：“党建+1331”项目推进比较缓慢，学院党建工作和教学科研结合不够；学生社团活动偏少，有特</p>	<p>第一，鼓励党建、教学、科研创新。教工支部与学生各支部联合，将教学技能大赛、每月专题理论学习形成常态化机制；加强支部制度建设与监督体系，建立“党员工作总结+工作成效+出勤学习情况+支部党员评价+群众评价”党员评价指标体系；以支部建设推进课堂教学改革新发展，激发教工支部党员率先垂范作用。第二，创新</p>	<p>1) 创新党建工作。在“党建+1331计划”指导下，学院推进“党建引领团队建设与团队带动学科发展”项目课题建设。</p>	<p>晋 军 闫建璋</p>

<p>色的项目活动推进较慢；学科高水平领军人才缺乏、教师队伍年龄结构不合理。</p>	<p>管理体制，全面实行目标责任制。第三，年初签订目标任务书，年终学院对目标任务完成情况统一进行考核，考核优秀者给予奖励，考核不合格者给予处罚。</p>	<p>2) 制定出个人“六问”清单，激发奋进进取精神。</p>	
<p>开放上, 第一, 走出去的比较少。学院班子整天忙于具体事务, 到一流学校考察学习不多, 不了解国际、国内、省内的新政策和其他高校的新情况。第二, 请进来的比较少。教师教育领域的知名专家、学者请的不多, 思路不够开阔。</p>	<p>一是转变观念, 深刻认识高校只有持续开放、兼容并蓄, 才能不断适应新时代高等教育发展的趋势; 二是加大开放合作办学力度, 主动走出去与省外同类师范院校教师教育学院对接, 学习其先进办学理念, 主动融入山西与 C9 高校联盟战略合作框架, 在师资队伍建设和管理队伍提升、特色学科建设、科学研究工作、服务地方经济发展、学生培养等方面寻找对接突破口。</p>	<p>与首都师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、华中师范大学、西北师范大学等高校开展学术交流与合作。聘请专家来校主持研究生答辩、讲座, 课题论证指导, 共同举办学术会议等。</p>	<p>晋 军 闫建璋</p>
<p>在办学资源拓展上存在“等、靠、要”思想, 表现为总等着学校安排后才做, 总想着学校的发展有领导谋划, 自己按照要求执行就行。总想着伸手跟学校要更多的资源、经费, 市场意识不浓, 不会自己想办法去外面争取项目、资源和经费。</p>	<p>认真做好 2018 年国培项目总结工作和 2019 年申报工作, 按照自愿申报、优胜劣汰的原则, 淘汰部分工作不力的申报学科; 除完成省厅培训任务外, 主动出击, 承接省内外各种教师培训; 激励学院教师深入中学课堂, 切实了解中学一线需求。</p>	<p>积极主动申请“国培计划”项目资金, 主动与曲沃、浮山、河南平顶山中学等联系, 进行教师培训, 开阔了教师的视野, 提升教师能力。</p>	<p>晋 军 闫建璋</p>
<p>存在随遇而安、小富即安、小成即满、小成即止的思想和行为, 具体表现: 一是缺乏进取心, 在某些问题上存在“还可以、过得去、差不多”的心态; 二是中庸思想作祟, 比上不足, 比下有余, 不想冒尖,</p>	<p>以标杆学校的各项工作目标为参照, 结合山西省情、临汾市情、山西十大校情、教师教育学院院情, 从人才培养、科学研究和社会服务等方面建立一套贴合实际的工作标杆体系。细化制定出学院、个人的具</p>	<p>现在找到了首都师范大学、南京师范大学作为工作标杆, 会积极主动考察学习, 并将其转化为学院发展的工作标准, 向一流看齐。</p>	<p>晋 军 闫建璋</p>

<p>不想做模范。</p>	<p>体指标，运用新的标杆体系考核教师和干部。</p>		
<p>工作中的形式主义、官僚主义的表现： 第一，工作思路单一，喜欢按既定程序工作，灵活性不够。第二，工作方法较简单，深入基层调查研究不够。第三，与部分教师交流不多，主动沟通不足，对教师的学习、进修重视不够，对学生的生活关心较少；第四，学院的部分讲座、会议形式化，学生收获甚微，对学生的情感、心理教育和指导力不强。</p>	<p>对本科评估验收反馈的问题和省委巡视组反馈的问题，要有计划有措施有标准的坚决整改；大力学习和弘扬右玉精神，选取一批“担当作为”先进典型，激励全院师生员工在新的历史起点上推动学校改革发展再出发；把求真务实、担当奉献的精神状态提振起来，在全院改革中展现新担当、彰显新作为。</p>	<p>制定建立研究生培养实习基地规划方案，将深度教学导向与实践取向结合，培养反思型的实践者。</p>	<p>晋 军 闫建璋</p>